



# Selbstevaluationsbogen „Literacy und Sprache in Kindertageseinrichtungen“ – LiSKit

Christiane Hofbauer, Mirjana Šimić, Anita Kofler & Toni Mayr

## Zielsetzung

- Konkretisierung des ganzheitlichen Ansatzes sprachlicher Bildung
- Selbstevaluation der Sprachumwelt in der Einrichtung:
  - Mit welchen Bereichen sind wir zufrieden?
  - Wo besteht Optimierungsbedarf?
- Sensibilisierung der Fachkräfte für sprachliche Anregungen in der Einrichtung
- Tipps für die Gestaltung einer optimalen Sprach- und Literacy-Umgebung

## Bearbeitungsmöglichkeiten

### Wer kann mit LiSKit arbeiten?

- die einzelne Fachkraft
- mehrere Fachkräfte gemeinsam
- die Einrichtung insgesamt
- die Einrichtung mit Hilfe von außen

### Wie wird LiSKit eingesetzt ?

- Bearbeitung
- eines Bausteins
  - mehrerer Bausteine
  - aller Bausteine

## Bereiche von LiSKit

### Aktivitäten der pädagogischen Fachkraft

Gespräche  
„Schreiben“ und „Lesen“ im Rollenspiel  
Bilderbuchbetrachtung/Vorlesen  
Rund ums Buch  
Schriftkultur und Kinderdiktat  
Spiel mit Sprache, Reimen, Liedern  
Gesellschaftsspiele - Zuhören

### Sprachliche Interaktion

Bilderbuchbetrachtungen  
Vorlesen  
Freie Gespräche in Gesprächsrunden  
Gespräche bei Projekten/Themenbezogene Gespräche

### Ausstattung

Buchbereich und Bücher für Kinder  
Schreiben und Schriftkultur  
Gesellschaftsspiele  
Medien und Technik für Kinder  
Rollenspiel

### Vernetzung

Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern  
Zusammenarbeit mit kulturellen Einrichtungen  
Zusammenarbeit mit Fachkräften für Sprech- und Sprachstörungen  
Zusammenarbeit mit Fachdiensten

### Gezielte Beobachtung und Dokumentation

von Sprache & Literacy in der Einrichtung

### Verankerung von Sprache und Literacy

im Einrichtungskonzept

### Qualifizierung

des pädagogischen Personals

**LiSKit**

## Selbstevaluation mit LiSKit

„Selbstevaluations-Teams arbeiten mit doppelter Rollenanforderung, da sie sowohl Akteure innerhalb von Arbeitsfeldern oder Projekten als auch Beobachtende und Bewertende im Rahmen der Evaluation sind. Sie benötigen für die Durchführung von Selbstevaluationen verbindliche Rahmenbedingungen, mit denen diesen Rollenanforderungen Rechnung getragen wird und die den Evaluationsprozess praktikabel machen und die Akzeptanz der Ergebnisse gewährleisten.“

### Grundvoraussetzungen für Selbstevaluation

- Veränderungsbereitschaft und -möglichkeiten
- Festlegung der Zuständigkeiten, Funktionen und Kompetenzen
- Entscheidungskompetenz für die Untersuchung und die Umsetzung der Ergebnisse
- Datenhoheit über das erhobene Material
- Transparenz und Vertrauen
- Bereitstellung personeller und finanzieller Ressourcen

(Deutsche Gesellschaft für Evaluation (2004): Empfehlungen zur Anwendung der Standards für Evaluation im Handlungsfeld der Selbstevaluation, A11ff, S.7)

## Ablauf

