



Sprachförderung im Elementarbereich

Grundlagen und Ansätze für gute Praxis

Fachtagung am 02.09.2010 im
Congresszentrum Hannover



Sprachförderung im Elementarbereich niedersächsischer Kindertageseinrichtungen

→ Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen
(Orientierungsplan, Förderrichtlinie)

→ Sprachförderung im letzten Jahr vor der Einschulung
(Methodisch-Didaktische Empfehlungen)

→ Ausbildung von sozialpädagogischen
Fachkräften
(Lernfelder der Erzieher/-innenausbildung)

Kommission Sprachförderung im Elementarbereich

Vertreter/-innen:
Tageseinrichtungen für Kinder/Fachberatung

→ Referat 31

Vertreter/-innen:
Fachschulen für Sozialpädagogik

→ Referat 43

Vertreter/-innen:
Grundschulen

→ Referate 21, 23, 32



Auftrag

→ Aufbereitung von Erkenntnissen aus
Wissenschaft und Praxis

→ Erarbeitung von Empfehlungen für eine gute
Sprachförderpraxis

→ Schaffung einer fachlichen Grundlage für alle mit
Sprachförderung betrauten Fachkräfte

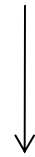
Grundlagen für die Sprachförderung im Elementarbereich



Fachkräfte in
Kitas



Pädagogische
Konzepte



Lehrkräfte an
Fachschulen



Ausbildung



Lehrkräfte an
Grundschulen



Curriculare
Vorgaben



Sprachbildung und Sprachförderung: 0-6



Spracherwerb, Sprachbildung, Sprachförderung

Die Kompetenz zum Spracherwerb ist angeboren. Sie entfaltet sich in der Interaktion mit dem sozialen Umfeld eines Kindes

Spracherwerb verfolgt das Ziel der kommunikativen und sprachlichen Handlungsfähigkeit

Mehrsprachigkeit ist nicht die Summe isolierter Sprachen

Sprachbildung ist eine systematisch angelegte, dauerhafte Querschnittsaufgabe zu allen Bildungsprozessen

Sprachförderung ist eine intensivierete Sprachbildung, die auf besondere Bedarfe eines Kindes eingeht



Handlungsansätze

Sprachbildung und Sprachförderung erfolgen im Kontext von Kommunikation und Interaktion zwischen Fachkraft und Kind

Fachkräfte erkennen und nutzen systematisch die Potenziale der Alltagspädagogik für Sprachbildung und Sprachförderung

Fachkräfte sind Sprachvorbilder und können Lernimpulse geben, die aktuelle Entwicklungsaufgaben unterstützen

Fachkräfte nutzen dafür relevante methodisch-didaktische Ansätze von Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren bis hin zu Sprachförderprogrammen

Konzeption und Organisation

Sprachbildung und Sprachförderung werden im Team aller Fachkräfte geplant und umgesetzt (→ päd. Konzeption)

Sprachbildung und Sprachförderung sind Teil der Gestaltung aller Lern- und Bildungssituationen (Alltag, Projekte)

Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren sind Grundlage für die Konzeption systematischer Förderansätze

Sprachförderung geht auf die Bedürfnisse des Kindes ein und folgt keinem „rigiden Curriculum“

Sprachförderung sollte als Qualitätsmerkmal der pädagogischen Arbeit einer Kindertageseinrichtung evaluiert werden



Förderung im Brückenjahr

Sprachbildung und Sprachförderung in der Grundschule bauen auf Konzepten des Elementarbereichs auf

Sprachförderung im letzten Jahr vor der Einschulung wird durch Grundschullehrkräfte ergänzt und verstärkt, nicht ersetzt

Die besondere Situation eines Kindes ist Ausgangspunkt gemeinsamer Förderbemühungen

Grundschullehrkräfte und sozialpädagogische Fachkräfte verstehen sich als ein multiprofessionelles Team



Nächste Schritte

- Fachtagung zum Entwurf der Kommissionsempfehlung
- Überarbeitung des Entwurfs anhand der Rückmeldungen von Referenten und Teilnehmern
- Konsultationsprozess mit dem Ziel der Ergänzung des Bildungsauftrags (KSpV, freie Träger, Elterninitiativen)
- Erarbeitung von Qualifizierungsansätzen (Rako)
- Folgekommission für Grundschulbereich
- Novellierung der Förderrichtlinie

Ihr Beitrag ist uns wichtig!

Forum 1: Sprachentwicklung beobachten, dokumentieren und begleiten (Blauer Saal)

Forum 2: Lern- und Bildungssituationen sprachfördernd gestalten (Kuppelsaal)

Forum 3: Im Team arbeiten und Kontinuität sichern (Bonatzsaal)

Forum 4: Für Sprachförderkompetenz professionalisieren (Roter Saal)

sprachfoerderung@mk.niedersachsen.de





Sprachförderung im Elementarbereich

Grundlagen und Ansätze für gute Praxis

Danke für Ihre Aufmerksamkeit

