

Was bisher geschah – wie kam es  
zum Gute-Kita-Gesetz und welche  
Ziele sind damit verbunden?  
(oder sollten es sein...)

Niels Espenhorst

---

# QUALITÄT?

# WELCHE QUALITÄT?

# Qualität, Anno 2014

---

Neun, klar konturierte Handlungsfelder.

1. Bedarfs-  
gerechtes  
Bildungs-,  
Erziehungs- und  
Betreuungs-  
angebot

2. Inhaltliche  
Herausforderun-  
gen

3. Ein guter  
Fachkraft-Kind-  
Schlüssel

4. Qualifizierte  
Fachkräfte

5. Stärkung der  
Leitung

6. Räumliche  
Gestaltung

7. Bildung,  
Entwicklungs-  
förderung und  
Gesundheit

8. Qualitäts-  
entwicklung und  
-sicherung in  
der Kindertages-  
pflege

9. Steuerung im  
System

# Reduktion von Komplexität

---

„Es mag daher dem verständlichen Reflex geschuldet sein, Komplexität zu reduzieren und die Bedingungen für eine gute Qualität der Erziehung, Bildung und Betreuung auf möglichst wenige Einflussgrößen zu beschränken. Einfache und klare Zusammenhänge machen vermeintlich leichter handlungsfähig.“

Xenia Roth, 2015

# Qualität, standardisiert

---

„So sehr (immer noch) von Struktur- und Prozessqualität die Rede ist (als ginge es bei Kindern um Werkstücke), so sehr können diese Merkmale als notwendige, aber noch lange nicht hinreichende Kriterien für die Qualität benannt und genauer beschrieben werden. Dann ist von Standards, oder noch schlimmer, von Mindeststandards die Rede.“

Prof. Armin Schneider, 2017

# Qualität der Beziehung

---

„In einem ganzheitlichen Ansatz pädagogischen Handelns ist die **Qualität der Beziehung** zwischen den handelnden Akteuren, insbesondere die zwischen Fachkraft/Kind, Fachkraft/Eltern und Fachkraft/Fachkraft, ein entscheidender Faktor für das Gelingen von Erziehung, Bildung und Betreuung.“

Deutscher Verein 2013

# FKR vs. FKB

---

Fachkraft-Kind-  
Relation ist  
wichtig.

Fachkraft-Kind-Beziehung  
ist aber vielleicht noch viel  
wichtiger.

# Qualität aus Kindersicht

---

„Im Sinne einer Qualitätsentwicklung der pädagogischen Vielfalt [...] ist eine dezidierte Orientierung von Kita-Teams an dem erforderlich, was aus der Perspektive der jeweils betreuten Kinder (und auch der Familien) ‚gute‘ Qualität ist [...].“

Prof. Nentwig-Gesemann et al, 2017



---

# QUALITÄTSENTWICKLUNG IN THEORIE UND PRAXIS

# Ein schöner Tag im Mai 2017...

---

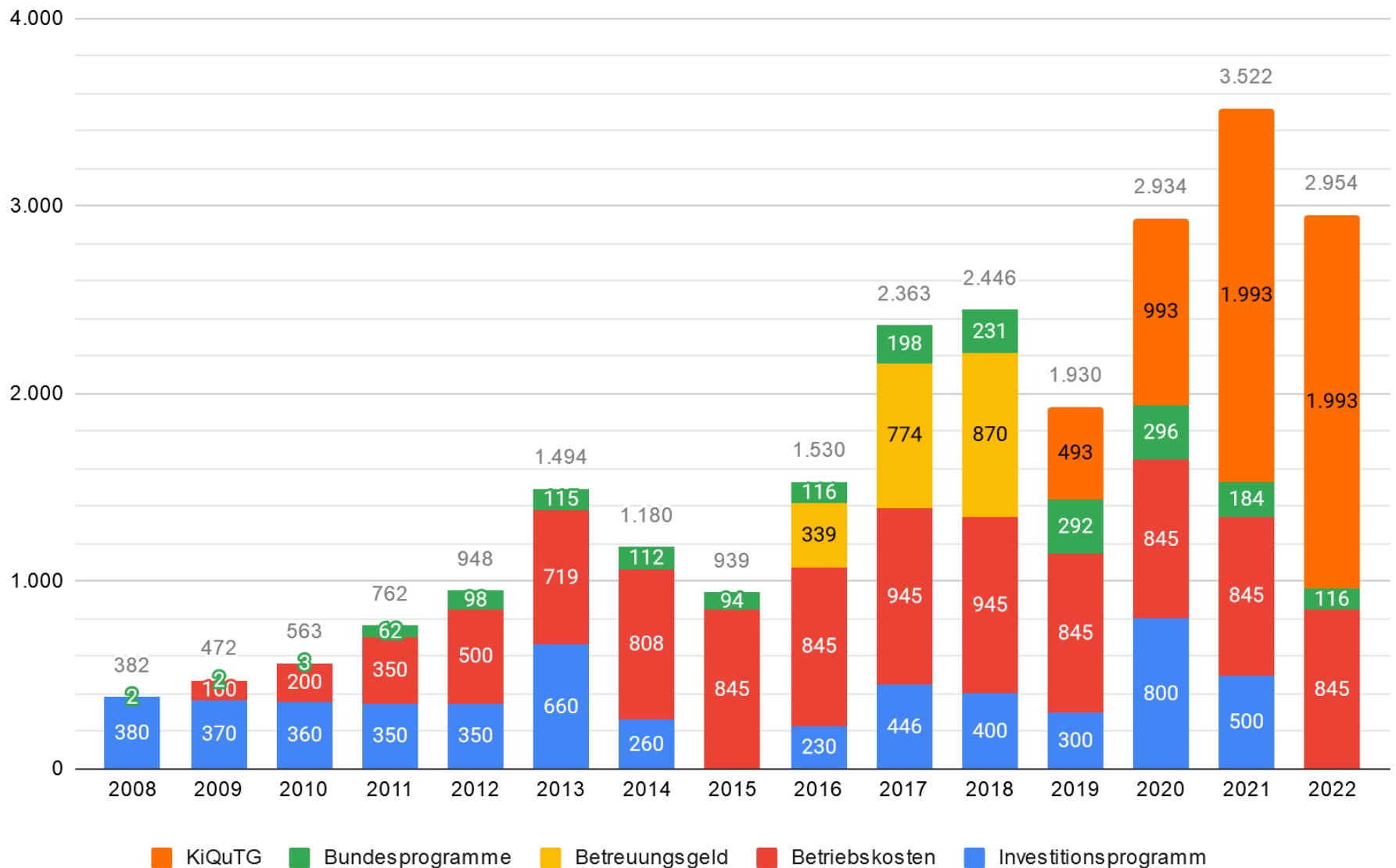
- 5 Mrd. Euro Bundesmittel jährlich
- Dauerhaft und dynamisiert
- zusätzlicher und zweckgerichteter Mitteleinsatz durch die Länder
- gemeinsame Ziel- und Entwicklungsperspektiven

# Die **neuen** Eckpunkte

---

- ~~5 Mrd. Euro Bundesmittel jährlich~~
  - ✓ 2 Mrd. Euro Bundesmittel jährlich
- ~~Dauerhaft und dynamisiert~~
  - ✓ Befristet bis 2022
- ~~zusätzlich und zweckgerichtet~~
  - ✓ Umsatzsteuerfinanzierung
- ~~gemeinsame Ziel- und Entwicklungsperspektiven~~
  - ✓ Elternbeitragsbefreiung

# Beteiligung des Bundes an der Finanzierung der Kindertagesbetreuung in Mio. Euro



Quelle: Deutscher Bundestag Drucksache 19/15565 Entwicklung der Kosten für die frühkindliche Bildung und Betreuung

# Corona als Game Changer

---

## Die Pandemie

- verstärkt soziale Ungleichheiten
- verdrängt alle Bildungsaufträge („Corona-Bugwelle“)
- verhindert umfangreiche Beziehungsarbeit mit Kindern und Eltern
- schränkt die emotionale, soziale und kognitive Entwicklung von Kindern ein.

# Generation Corona?

---

„Die Auswirkungen sind umso verheerender, je jünger die Kinder sind. Aber eine verlorene Generation wird es nur dann, wenn man jetzt nichts tut. Die Frage ist, ob die Politik das auch so sieht und sofort tätig wird.“

Prof. Aladin El-Mafaalani

SZ, 8. März 2021

---

# Vielen Dank!

Wir bleiben in Kontakt:  
Niels Espenhorst  
E-Mail: [kifa@paritaet.org](mailto:kifa@paritaet.org)



NEspenhorst