

## **Querschnittsaufgaben im Rahmen sozialpädagogischer Ausbildungen**

### **Einladung zum Dialog zwischen universitärer Lehrer\*innen-Bildung und beruflicher Bildung**

*Fachtag mit Vorträgen, Workshops und Diskussion*

*Montag, 6. Mai 2024, 10:00 bis 16:30 Uhr*

*Universität Osnabrück, Gebäude 11 (Schloss Hauptflügel), Aula;  
Neuer Graben 29, 49074 Osnabrück*

Die Leuphana Universität Lüneburg, das Niedersächsische Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung (nifbe e.V.), das Center for Early Childhood Development and Education Research (CEDER) und die Didaktik der Sozialpädagogik der Universität Osnabrück laden gemeinsam zu einem Fachtag ein, um den Dialog der unterschiedlichen Akteur\*innen der sozialpädagogischen Berufsbildung zu fördern. Nachdem der letzte Fachtag in Lüneburg stattgefunden hat, freuen wir uns für die Fortsetzung des Dialogs zwischen universitärer Lehrer\*innen-Bildung und beruflicher Bildung dieses Jahr wieder nach Osnabrück einzuladen.

Im Jahr 2024 setzen wir den Themenschwerpunkt auf Querschnittsaufgaben im Rahmen sozialpädagogischer Ausbildungen. Mit dem Themenschwerpunkt werden sowohl Querschnittsaufgaben (u.a. Partizipation, Inklusion, Sprachbildung, Vermittlung von Medienkompetenz) als auch weitere Querschnittsthemen in der sozialpädagogischen Ausbildung angesprochen und für unterschiedliche Lehrkontexte diskutiert.

Dabei stellen sich u.a. folgende zentrale Fragen: Wie lassen sich Querschnittsaufgaben und -themen auch im Zusammenspiel mit weiteren beruflichen, schulischen sowie sozialpädagogischen Aufgaben umsetzen? Welche Herausforderungen gehen mit Querschnittsaufgaben und -themen einher? Welche Best Practice Ansätze gibt es bereits? Wir freuen uns über den gemeinsamen Austausch zu diesen sowie weiteren Fragen vor dem Hintergrund sozialpädagogischer Berufsbildung.

Zielgruppe des Fachtages sind Studierende, Referendar\*innen, Studienseminarleitungen, Lehrkräfte und alle an der beruflichen Bildung in der Sozialpädagogik Interessierten. Die Teilnahme an dem Fachtag ist (einschließlich Verpflegung) kostenlos.

Wir bitten um eine verbindliche Anmeldung bis zum 15. April 2024 über folgenden Link: <https://www.nifbe.de/veranstaltungen-2?view=item&id=1290:dialog-zwischen-universitaerer-lehrer-innen-bildung-und-beruflicher-bildung&catid=0>

Bitte wählen Sie dabei auch an, an welchem Workshop Sie teilnehmen möchten. Beachten Sie hierzu, dass die Workshopplätze begrenzt sind und die Verteilung chronologisch nach Anmeldezeitpunkt erfolgt. Bei Fragen zur Tagung wenden Sie sich gerne per E-Mail an: [magdalena.hartmann@uni-osnabrueck.de](mailto:magdalena.hartmann@uni-osnabrueck.de)

## Programm

Ab 9:30	<b>Anmeldung</b>	
10:00	<b>Eröffnung</b>	Begrüßung durch die Veranstalter*innen Moderation: Dr. Magdalena Hartmann, Universität Osnabrück
10:15	<b>Fachvortrag mit Diskussion</b>	„Digitalisierung in Kindheit und Kindertagesstätten – (k)ein Thema der Erzieher*innenausbildung?!“ <i>Dr. Jaqueline Veenker, BBS<sup>1</sup> Papenburg</i>
11:45	<b>Mittagspause</b>	Mittagssnack
13:00	<b>Workshops</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. „Von Kreide zu Klicks - Reflexionen aus der Praxis: Ein dialogorientierter Workshop für die sozialpädagogische Lehrkräftebildung.“ <i>Moritz Paesche &amp; Prof.in Dr. Anke Karber, Leuphana Universität Lüneburg</i></li><li>2. „Sprachbildung als Querschnittsaufgabe in sozialpädagogischen Ausbildungsberufen“ <i>Helga Stolle, Studienseminar Osnabrück &amp; Katharina Schmutte, BBS Melle</i></li><li>3. „Partizipation als Querschnittsaufgabe: Wie kommen wir zu einer gemeinsamen Basis?“ <i>Kassandra Klumpe, nifbe e.V.</i></li><li>4. „Diversität und Inklusion: Fallstricke und Potenziale der Querschnittsaufgabe“ <i>Dr. Magdalena Hartmann &amp; Prof.in Dr. Melanie Kubandt, Universität Osnabrück</i></li><li>5. „Fachsüher*innen ‚sprechen‘ – Berücksichtigung von Querschnittsaufgaben an den Lernorten“ <i>Anna Bobe, Leuphana Universität Lüneburg und BBS Peine</i></li></ol>
15:00	<b>Pause</b>	Kaffee
15:30	<b>Podiums- diskussion</b>	Cornelia Baden, <i>Niedersächsisches Kultusministerium, Referat 41</i>  Prof.in Dr. Anke Karber, <i>Universität Lüneburg</i>  Sandra Langer, <i>Bildungsgangleiterin, BBS Bersenbrück</i>  Sabine Schleder, <i>Fachleitung, LBS<sup>2</sup> Göttingen</i>  Dr. Jaqueline Veenker, <i>BBS Papenburg</i>  Moderation: Peter Keßel und Meike Sauerhering, nifbe e.V.
16:30	<b>Ende</b>	

<sup>1</sup> BBS: Berufsbildende Schule <sup>2</sup> LBS: Lehramt Berufsbildende Schulen

## Kurzbeschreibung zu den Workshops

### **Workshop 1: Von Kreide zu Klicks - Reflexionen aus der Praxis: Ein dialogorientierter Workshop für die sozialpädagogische Lehrkräftebildung.\***

*Moritz Paesche und Prof.in Dr. Anke Karber (Leuphana Universität Lüneburg)*

Die digitale Transformation an (Berufs-)Fachschulen für Sozialpädagogik stellen Lehrkräfte vor unterschiedliche Herausforderungen aber auch Chancen. Im Rahmen des Workshops wird ein Raum geschaffen, um die Entwicklungsbedarfe aus der Perspektive der Lehrenden zu reflektieren und in einen offenen Austausch über die Folgen der digitalen Transformation einzutreten.

Nach einem kurzen Input erfolgt ein interaktiver und dialogischer Austausch, zu digitalisierten Lernformaten, blended learning und smartboards. Ziel ist es, Erkenntnisse über die Auswirkungen zu gewinnen und daraus Schlussfolgerungen für die Lehrkräftebildung abzuleiten.

\* Der Titel wurde mit Hilfe von ChatGPT erstellt.

### **Workshop 2: Sprachbildung als Querschnittsaufgabe in sozialpädagogischen Ausbildungsberufen**

*Helga Stolle (Studienseminar Osnabrück) und Katharina Schmutte (BBS Melle)*

Der Sprachbildung von Kindern und Jugendlichen kommt im gesamtgesellschaftlichen Kontext eine immer größere Bedeutung zu. Sie ist als Querschnittsaufgabe in den sozialpädagogischen Ausbildungsberufen fest verankert.

In diesem Workshop werden Sequenzen von Lernsituationen zum Thema „Sprachbildung in sozialpädagogischen Ausbildungsberufen“ vorgestellt und exemplarisch mit den Teilnehmer\*innen erprobt.

### **Workshop 3: Partizipation als Querschnittsaufgabe: Wie kommen wir zu einer gemeinsamen Basis?**

*Kassandra Klumpe (nifbe e.V.)*

Die frühe Kindheit ist eine entscheidende Phase für die Entwicklung demokratischer Normen und Werte, wie Freiheit, Gleichheit und Toleranz sowie für das Kennenlernen daraus folgender Konsequenzen, wie Mit- und Selbstbestimmung und der Akzeptanz anderer Meinungen und Lebensformen. Dies kann nur gelingen, wenn Kindern diese Wertvorstellung und Haltungen vorgelebt werden und erwachsene Bezugspersonen eine Vorbildfunktion einnehmen. Im Workshop soll es darum gehen, wie angehende pädagogische Fachkräfte sich auf diese Aufgabe vorbereiten können. Dazu soll exemplarisch ein Projekt zur Verankerung kinderrechtbasierter Demokratiebildung in der Fachschulausbildung vorgestellt und Herausforderungen bei der Gestaltung inklusiver und partizipativer Strukturen im KiTa-Alltag diskutiert werden.

### **Workshop 4: Diversität und Inklusion: Fallstricke und Potenziale der Querschnittsaufgabe**

*Dr. Magdalena Hartmann und Prof.in Dr. Melanie Kubandt (Universität Osnabrück)*

Der Begriff Inklusion ist allgegenwärtig und wird auch in der sozialpädagogischen Ausbildung als Querschnittsaufgabe gesetzt, um auf die notwendige Berücksichtigung von Diversitätsaspekten in pädagogischen Kontexten zu verweisen. In dem Workshop werden zunächst unterschiedliche Lernorte in der sozialpädagogischen Ausbildung (Fachschule, Hochschule) betrachtet und danach gefragt, wie dort Inklusion in den Modulen eine Rolle spielt. Daran anschließend wird gemeinsam in den Blick genommen, wie Lehrkräfte darauf vorbereitet werden (können), Inklusion und den Umgang mit Diversität als Querschnittsaufgabe zu berücksichtigen und welche Fallstricke und Potenziale damit verbunden sind.

### **Workshop 5: Fachschüler\*innen ‚sprechen‘ – Berücksichtigung von Querschnittsaufgaben an den Lernorten**

*Anna Bobe (Leuphana Universität Lüneburg und BBS Peine)*

Querschnittsaufgaben (wie u. a. Werteorientierung, Inklusion, Sprachbildung) sind seitens Lehrer\*innen im sozialpädagogischen Unterricht einzubeziehen – so wird es in bundesübergreifenden als auch in für Niedersachsen spezifischen curricularen Grundlagen festgehalten. Doch auch zukünftige Sozialpädagogische Assistent\*innen bzw. Erzieher\*innen sollen jene in ihrer (sozial-)pädagogischen Arbeit einbinden. In diesem Zusammenhang wird die doppelte Vermittlungspraxis (Krüger/ Dittrich 1986) resp. der doppelte Theorie-Praxis-Bezug (Karsten 2003) relevant.

Im Rahmen einer kleinen Erhebung wurden Fachschüler\*innen zu ihren Sichtweisen auf die Berücksichtigung von Querschnittsaufgaben an den Lernorten ‚Schule‘ und ‚berufliche Praxis‘ befragt. Die Ergebnisse werden im Workshop präsentiert und im Anschluss gemeinsam diskutiert.

<sup>1</sup> BBS: Berufsbildende Schule <sup>2</sup> LBS: Lehramt Berufsbildende Schulen

## Anfahrt

### Mit der Bahn

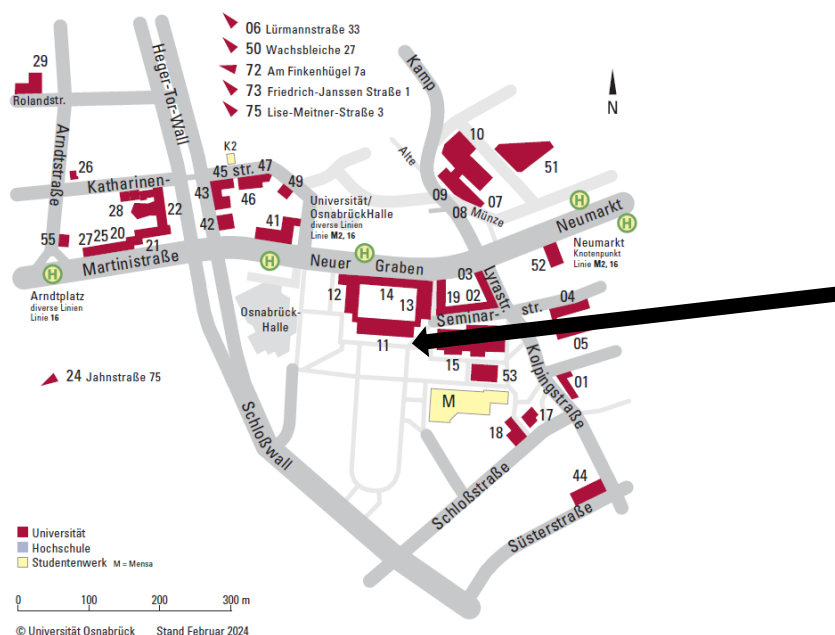
Osnabrück verfügt über eine gute Verkehrsanbindung. Die Stadt liegt am Bahnknoten Berlin-Amsterdam und Köln-Hamburg.

Der Tagungsort befindet sich 20 Gehminuten vom Osnabrücker Hauptbahnhof entfernt.

Busse vom Bussteig 1 fahren in Richtung Innenstadt. Nächste Haltestellen am Schloss sind "Neumarkt" oder "Universität Osnabrück Halle/"

### Lageplan Innenstadt

#### Campus Innenstadt



### Mit dem Auto

Mit dem Auto ist Osnabrück aus Richtung Hamburg/Köln über die A 1, aus Richtung Amsterdam und Berlin über die A 30 sowie von Bielefeld aus über die A 33 erreichbar. Die Parkmöglichkeiten sind begrenzt, da der Tagungsort in der Innenstadt liegt. Bitte planen Sie deshalb nach Möglichkeit die Universität mit öffentlichen Verkehrsmitteln oder dem Fahrrad zu erreichen. Damit leisten Sie einen Beitrag zum Umweltschutz.