



1.Raster- Methode

<i>Bedingungen des Lernens</i>	++	+	o
Die Lernumgebung und die Methode stehen in Einklang miteinander/ harmonisieren.			
Die Methode ermöglicht ein ganzheitliches Lernen.			
Die Methode fördert das Selbstbestimmte Lernen des Kindes.			
Durch die Methode kann die Zusammenarbeit mit den Eltern verbessert/ intensiviert werden.			
Die Rolle/ Funktion der Fachkraft ist die einer Expertin/ eines Experten.			
Die Rolle/ Funktion der Fachkraft ist die einer Begleiterin/eines Begleiters.			
Die Rolle/ Funktion der Fachkraft ist die einer Lernenden/ eines Lernenden.			

<i>Emotionale und kognitive Prozesse; Fähigkeiten und Interessen</i>	++	+	o
Die Interessen des Kindes können berücksichtigt werden.			
Die Fähigkeiten des Kindes können berücksichtigt werden.			
Die Methode beteiligt die Kinder kognitiv.			
Die Methode beteiligt die Kinder emotional.			



<i>Motivation; Handlungs- und Lernfähigkeit</i>	++	+	o
Die Methode findet in einem vertrauten Rahmen statt.			
Die Kinder können sich selbstwirksam erleben.			
Die Methode fordert die Kinder heraus, „am Ball“ zu bleiben.			
Die Methode fordert die Kinder heraus und die Kinder kommen an ihre Grenzen.			
Die Kinder können über die Grenzen hinaus gehen.			
Die Methode berücksichtigt den Erwerb und Ausbau von sozialen Fähigkeiten beim Kind.			
Die Methode berücksichtigt, dass das Kind lernen kann, im Team zu arbeiten.			
Die Methode fördert die Eigenständigkeit des Kindes.			

<i>Beziehungserfahrungen und Biografie</i>	++	+	o
In der Methode ist Wertschätzung ein wichtiger Bestandteil.			
Die Methode bietet die Möglichkeit, positive Rückmeldungen zu geben.			
Durch die Methode können Kinder aus gemachten Beziehungserfahrungen lernen.			
Durch die Methode wird eine Reflexion des eigenen Handelns beim Kind angestoßen.			



2. Raster- Fachkraft

<i>Bedingungen des Lernens</i>	++	+	o
Ich habe die Lernumgebung entsprechend der Methode gestaltet.			
Ich konnte ein ganzheitliches Lernen fördern.			
Ich konnte das Selbstbestimmte Lernen des Kindes fördern.			
Ich kann den Kontakt/ Zusammenarbeit mit den Eltern verbessern/ intensivieren.			
Ich war Experte/Expertin.			
Ich war Begleiterin/ Begleiter.			
Ich war Lernende/ Lernender.			

<i>Emotionale und kognitive Prozesse; Fähigkeiten und Interessen</i>	++	+	o
Ich habe die Interessen des Kindes berücksichtigt.			
Ich habe die Fähigkeiten des Kindes berücksichtigt.			
Ich habe die Kinder kognitiv beteiligt.			
Ich habe die Kinder emotional beteiligt.			



<i>Motivation; Handlungs- und Lernfähigkeit</i>	++	+	o
Ich habe den Kindern einen vertrauten Rahmen geschaffen.			
Ich habe die Kinder motivieren können, sich einzulassen.			
Ich habe das Durchhaltevermögen der Kinder unterstützt/ gefördert.			
Ich habe die Kinder unterstützt, Herausforderungen anzunehmen/einzugehen und an Grenzen zu stoßen			
Ich habe die Kinder unterstützt, über ihre eigenen Grenzen hinaus zu gehen.			
Ich habe das Kind unterstützt, soziale Fähigkeiten zu erwerben und auszubauen.			
Ich habe das Kind unterstützt, im Team arbeiten zu können.			
Ich habe die Eigenständigkeit des Kindes unterstützt.			

<i>Beziehungserfahrungen und Biografie</i>	++	+	o
Ich war dem Kind gegenüber wertschätzend.			
Ich habe dem Kind positive Rückmeldungen gegeben.			
Ich habe ermöglicht, aus Beziehungserfahrungen zu lernen.			
Ich habe das Kind unterstützt, das eigene Handeln zu reflektieren.			